

Аннотация

Рабочая программа подготовительной группы «Радуга»(далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Бурая (Бурая Н.А.)
Приказ № 40
«31» августа 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы «Радуга»
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Ивакина Т.С.,
воспитатель

п. Тепличный, 2018 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25 мая 2013 г. №26);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Основной образовательной программой дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет МБОУ «НШ-ДС «Росток» (с изменениями) (утверждена приказом директора от 31 августа 2016г. №96);
- Уставом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

Расширение программного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- Программа «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стёркина;
- Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Раздел «Окружающий мир»;
- Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...»;
- Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Леонтьева. Раздел «Развитие речи»;
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» - авт. Л.В.Куцакова;
- Программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» (М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.) - авт. И.А. Лыкова;
- Программа «Из поколения в поколение» - для дошкольного, начального общего и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007) – авт. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. - с младшей группы по подготовительную.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность в детском саду выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми

участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, организация концертов).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной группе «Радуга» 27 обучающихся, из них 12 мальчиков и 15 девочек.

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

2.3. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду,

ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Календарно - тематическое планирование
по ознакомления с правилами дорожного движения**

№	Тема	Сроки
Сентябрь.		
<i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>		
1	Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения»	06.09
2	КВН «Пешеходная азбука»	13.09
3	Чтение С.Волков «Правила дорожного движения»	20.09
4	Игра «Дорожные ситуации»	27.09
Октябрь		
<i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>		
5	Загадывание загадок на тему «Правила дорожного движения»	04.10
6	Рассматривание иллюстраций «Дети на улице»	11.10
7	Доверительная беседа «Умеешь ли ты переходить улицу?»	18.10
8	Игра «Наша улица»	25.10
Ноябрь		
<i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда»; 5-ая неделя: «Друзьят мальчики и девочки».</i>		
9	Беседа «А знаешь ли ты, какой бывает транспорт?»	01.11
10	Рассматривание иллюстраций	08.11
11	Д/и «Узнай по описанию» (виды транспорта)	15.11
12	Дыхательная гимнастика «Накачаем шины»	22.11
13	Чтение М. Машакова «Транспорт»	29.11
Декабрь		
<i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>		
14	Рассматривание иллюстраций	06.12
15	Д/и «Можно- нельзя, правильно- неправильно»	13.12
16	Доверительная беседа «Как вести себя в транспорте»	20.12
17	Игровая ситуация «В автобусе»	27.12
Январь		
<i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>		
18	Беседа «Красный, желтый, зеленый»	10.01
19	Чтение М. Мигунова «Светофор»	17.01
20	Продуктивная деятельность «Изготовление макета светофора»	24.01
21	Дискуссия на тему «Как пройти через проезжую часть? У перекрестка со светофором»	31.01
Февраль		
<i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества»</i>		
22	Работа с пособием	07.02
23	Д/и «Перекресток»	14.02
24	Игровая ситуация «Перекресток»	21.02
25	Беседа «Регулировщик и его работа»	28.02
Март		
<i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы».</i>		
26	Рассматривание иллюстраций	07.03
27	Игра «Регулировщик»	14.03
28	Продуктивная деятельность «Жезл регулировщика»	21.03
29	Беседа «Дорожные знаки»	28.03
Апрель		
<i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»;</i>		
<i>3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера»</i>		
30	Д /и «Найди и расскажи», «Назови знак»	04.04
31	Чтение рассказа Н. Дружининой «На дороге»	11.04
32	Продуктивная деятельность «Мы знаем дорожные знаки»	18.04
33	Беседа «Пешеходный переход», «О полосатой зебре и дорожных знаках»	25.04

Май <i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»;</i> <i>3-ая неделя: «Абакан - столица Хакассии»; 4-ая неделя «Скоро в школу»</i>		
34	Чтение стихотворения Н. Сорокина «Переход». Игра «Водители и пешеходы»	16.05
35	Продуктивная деятельность «Пешеходный переход»	23.05
36	Развлечение «В стране дорожных знаков»	30.05
Итого: 36		

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно - тематическое планирование по основам безопасности собственной жизнедеятельности

№	Тема	Сроки
Сентябрь. <i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»;</i> <i>3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>		
1	Беседа: «Наша планета Земля»	04.09
2	Чтение энциклопедий «Все обо всем» -	11.09
3	Настольно – печатные игры «Живая и неживая природа»	18.09
4	Продуктивная деятельность «Составление модельных схем о правилах поведения в природе»	25.09
Октябрь <i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;</i> <i>3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>		
5	Беседа о здоровом образе жизни	02.10
6	Экспериментальная деятельность: определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)	09.10
7	Чтение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык»	16.10
8	Загадывание загадок о частях тела. Рассматривание иллюстраций	23.10
9	Беседа о лекарственных растениях	30.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</i> <i>3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда»; 5-ая неделя: «Друзьят мальчики и девочки».</i>		
10	Чтение Е. Шкловский «Осторожно лекарство»	06.11
11	Сюжетно – ролевая игра «Аптека»	13.11
12	Презентация «Лекарственные растения»	20.11
13	Продуктивная деятельность изготовление книги «Лекарственные растения»	27.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»;</i> <i>3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>		
14	Беседа о помощниках человека (органы чувств)	04.12
15	Чтение С.Маршак «Как Маша стала большой»	11.12
16	Д/и «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах»	18.12
17	Беседа на тему «Дышим правильно»	25.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»;</i> <i>3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>		
18	Беседа «Огонь наш друг и враг»	15.01

19	Чтение С.Маршак «Конь – огонь», «Пожар»	22.01
20	Д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя»	29.01
Февраль 1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества»		
21	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.	05.02
22	Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах	12.02
23	Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода»	19.02
24	Д/и «Что было раньше, что теперь»	26.02
Март 1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы».		
25	Беседа «Безопасность в нашей группе»	05.03
26	Рассматривание иллюстраций «Высотные дома. Какие опасности подстерегают людей»	12.03
27	Загадывание загадок	19.03
28	Продуктивная деятельность. Создание книги «Опасности вокруг нас»	26.03
Апрель 1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера»		
29	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	02.04
30	Рассматривание иллюстраций о грибах, ягодах	09.04
31	Загадывание загадок	16.04
32	Продуктивная деятельность. Изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения	23.04
33	Беседа «Безопасность при общении с животными»	30.04
Май 1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя «Скоро в школу»		
34	Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанными своими руками	07.05
35	Д/и «Бывает – не бывает?»	14.05
36	Выставка книг о безопасности, изготовленных детьми	21.05
37	Игровая ситуация «Один дома»	28.05
Итого: 37		

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема.	Программное содержание	Сроки
Сентябрь. <i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Ширина, длина, высота (повторение)	Создать условия для закрепления умения сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	04.09
2	Предыдущее и последующее число (повторение)	Продолжать учить детей понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	06.09
3	Сравнение множеств (повторение)	Закреплять умение составлять множество из разных элементов, устанавливать зависимость между целым и частью.	11.09
4	Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	13.09
5	Деление на части и	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую	18.09

	объединение частей в группу.	группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
6	Цифры 1 и 2. Количественный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20.09
7	Цифра 3. Предыдущие и последующие числа.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	25.09
8	Цифра 4. Сравнение предметов по величине.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	27.09
Октябрь			
1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;			
3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел»; 4-ая неделя «Перелетные птицы».			
9	Цифра 5. Состав чисел из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	02.10
10	Цифра 6. Деление круга на равные части.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	04.10
11	Цифры 7 и 8. Деление квадрата на равные части.	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	09.10
12	Цифра 8. Состав чисел из единиц.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	11.10
13	Цифра 9. Счет в прямом и обратном порядке.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы.	16.10
14	Составление числа 9 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	18.10
15	Цифра 10. Представление о цифре 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	23.10
16	Составление числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	25.10

17	Состав числа 3 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	30.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; 3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя «Посуда».</i>			
18	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	01.11
19	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	06.11
20	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 15.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	08.11
21	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел в пределах 20.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	13.11
22	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	15.11
23	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	20.11
24	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Предыдущие, последующие числа	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	22.11
25	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Состав числа из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	27.11
26	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	29.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя «Новый Год».</i>			
27	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	04.12
28	Знакомство с набором и разменом монет. Счет в	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить	06.12

	пределах 20.	считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
29	Набор и размен монет. Знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	11.12
30	Измерение объема сыпучих веществ. Установка времени на часах.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	13.12
31	Измерение жидких веществ. Увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	18.12
32	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Последовательность месяцев в году.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	20.12
33	Расклад числа на два меньших в пределах 10. Предыдущее, последующее и пропущенное число.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	25.12
34	Составление арифметических задач на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	27.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
35	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	10.01
36	Составление арифметических задач на сложение. Объем жидких веществ.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	15.01
37	Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.01
38	Составление арифметических задач на сложение вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	22.01
39	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	24.01
40	Составление арифметических задач на сложение вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	29.01

41	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Представления о частях суток.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	31.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя «Защитники Отечества».</i>			
42	Составление арифметических задач на сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	05.02
43	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Зимние месяцы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	07.02
44	Составление задач на сложение и вычитание. Измерение отрезка по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	12.02
45	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.	14.02
46	Составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	19.02
47	Составление задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	21.02
48	Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	26.02
49	Составление арифметических задач на сложение вычитание. Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	28.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов - речные, аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: «Друзьят мальчики и девочки».</i>			
50	Количественное и порядковое значение чисел. Моделирование геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	05.03
51	Составление и решение задач в пределах 10. Определение времени по часам.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	07.03
52	Составление и решение задач на сложение и	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на	12.03

	вычитание.	листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
53	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	14.03
54	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	19.03
55	Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	21.03
56	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	26.03
57	Решение задач. Конструирование объемных геометрических фигур.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	28.03
Апрель <i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
58	Решение задач в пределах 10. Счет со сменой основания счета в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	02.04
59	Измерение длины предметов. Составление и решение задач.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	04.04
60	Решение задач на сложение и вычитание. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	09.04
61	Составление и решение задач. Графическая информация.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.04
62	Создание сложных по форме предметов из отдельных частей.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.04
63	Составление и решение задач. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.04
64	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	23.04

65	Составление и решение задач. 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.04
66	Составление и решение задач. Работа на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	30.04
Май			
<i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя «Скоро в школу».</i>			
67	Деление на части и объединение частей в группу.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	07.05
68	Повторение. Счет в пределах 20.	Продолжать развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	14.05
69	Повторение.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	16.05
70	Повторение.	Продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	21.05
71	Повторение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	23.05
72	Повторение.	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	28.05
73	Повторение.	Продолжать учить измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	30.05
Итого 73			

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и парцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Расширять представления и знания детей о Республике Хакасия. Расширять знания об обычаях, традициях и праздниках хакасского народа. Познакомить детей с поэтами и писателями Хакасии и их произведениями.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Календарно-тематическое планирование познакомлению с предметным и социальным окружением

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
<i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Предметы помощники	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве	07.09
2	Вместе дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье	21.09
Октябрь			
<i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»; 3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел»; 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
3	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы, и находить между ними общее.	05.10
4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада.	19.10
Ноябрь			
<i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; 3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».</i>			
5	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей и изготовлением книги.	02.11

6	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой.	16.11
7	На выставке кожаных изделий	Дать детям представления о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	30.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книг.	14.12
9	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	28.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
10	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	18.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя «Защитники Отечества».</i>			
11	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах.	01.02
12	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской Армии	15.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов: аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: « Дружат мальчики и девочки».</i>			
13	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.	01.03
14	Моё Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	22.03
Апрель <i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
15	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.	05.04
16	Космос	Расширять представления детей о космосе.	19.04
Май <i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя: «Скоро в школу».</i>			
17	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с устройством светофора, с процессом его преобразования человеком.	17.05
18	К дедушке на ферму	Познакомит детей с новой профессией – фермер.	31.05
Итого 18			

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с миром природы

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь. <i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов.	14.09
2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы.	28.09
Октябрь <i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»; 3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
3	4 октября- Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов.	12.10
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	26.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; 3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».</i>			
5	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии животного мира.	09.11
6	Повторение пройденного материала	Закрепить знания о перелетных птицах, зимующих птицах, птиц нашего края.	23.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
7	Растения и животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	07.12
8	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.	21.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
9	КВН «В мире животных»	Расширить представление детей о многообразии животного мира.	11.01
10	«День заповедников»(10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира.	25.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>			
11	Прохождение экологической тропы	Учить детей видеть изменения природы в зимний период.	08.02
12	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.	22.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: «Друзьят мальчики и девочки».</i>			
13	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их.	15.03
14	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в природе.	29.03
Апрель <i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
15	Здравствуйте, цветики-цветочки	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их назначении в природе.	12.04
16	22 апреля- Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом.	26.04
Май <i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакассии»; 4-ая неделя «Скоро в школу».</i>			
17	Животный и растительный мир (диагностич. занятие)	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	24.05
Итого: 17			

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарное комплексно- тематическое планирование по развитию речи

№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь. <i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему? Хотят ли они стать учениками	03.09
2	Летние истории	Составление рассказов из личного опыта	05.09
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	10.09
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей.	12.09
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	17.09
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	19.09
7	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	24.09
8	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов.	26.09
Октябрь <i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»; 3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
9	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	01.10
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	03.10
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	08.10
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	10.10
13	Вот такая история!	Продолжить учить детей составлять рассказы из личного опыта.	15.10
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	17.10

15	На лесной полянке.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	22.10
16	Небылицы- перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	24.10
17	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	29.10
18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	31.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; 3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».</i>			
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	07.11
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	12.11
21	Лексические упражнения и игры.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	14.11
22	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб»	19.11
23	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	21.11
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	26.11
25	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	28.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
26	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	03.12
27	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, познакомить с рассказом «Прыжок».	05.12
28	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам и последовательно развивающимся действием.	10.12
29	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой.	12.12
30	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	17.12
31	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.	19.12
32	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	24.12
33	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	26.12
34	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	29.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
35	Здравствуй, гостя зима!	Познакомить со стихотворениями о зиме.	09.01
36	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	14.01
37	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой.	16.01
38	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды.	21.01
39	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	23.01
40	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	28.01
41	Чтение былины «Илья Муромец и	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом	30.01

	Соловей- разбойник».	речи, с образом былинного богатыря.	
Февраль			
<i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>			
42	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	04.02
43	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	06.02
44	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	11.02
45	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал.	13.02
46	Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	18.02
47	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	20.02
48	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	25.02
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	27.08
Март			
<i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: « Дружат мальчики и девочки».</i>			
50	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением ; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	04.03
51	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	06.03
52	Весна идет, весне дорогу!	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	11.03
53	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	13.03
54	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной.	18.03
55	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	20.03
56	Лексико- грамматическое упражнение	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	25.03
57	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы	27.03
Апрель			
<i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
58	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	01.04
59	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	03.04
60	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	08.04
61	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить сказки Г. Х. Андерсена.	10.04
62	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал.	15.04
63	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	17.04
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	22.04
65	Звуковая культура речи.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	24.04
66	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	29.04
Май			
<i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Абакан - столица Хакассии»; 4-ая неделя: «Скоро в школу».</i>			
67	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации.	06.05

68	Лексико- грамматические упражнения	Активизировать речь детей	08.05
69	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	13.05
70	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	15.05
71	Составление рассказа об игрушке	Совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ об игрушке.	20.05
72	Викторина «Путешествие в страну сказок»	Помочь детям вспомнить сказки, совершенствовать слуховое восприятие.	22.05
73	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	27.05
74	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	29.05
Итого 74			

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Развивать умение детей устанавливать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира. Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гишпиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А.

Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»),

«Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косяю...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладном, изобразительном искусстве, литературе, музыке, архитектуре, театре, танце, кино, цирке).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
<i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	«Лето»	Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	03.09 04.09

2	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Учить использовать удачно сочетающиеся, составлять на палитре оттенки цвета.	07.09
3	«Кукла в национальном костюме».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	10.09 11.09
4	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагона»	14.09
5	«Золотая осень»	Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, черный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу.	17.09 18.09
6	«Придумай, чем может стать красивый осенний лист»	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Формировать эстетический вкус.	21.09
7	«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	24.09 25.09
8	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	28.09
Октябрь <i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;</i> <i>3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
9	«Ветка рябины» (рисование с натуры)	Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	01.10 02.10
10	«Комнатное растение» (рисование с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	05.10
11	«Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	08.10 09.10
12	«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	12.10
13	«Завиток» (декоративное рисование)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	15.10 16.10
14	«Поздняя осень»	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	19.10
15	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать творческий замысел.	22.10 23.10
16	«Мы идем на праздник с флагами и цветами».	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. д.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.	26.10
17	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления.	29.10 30.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</i> <i>3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя «Посуда».</i>			
18	«Грибы на лесной полянке»	Закреплять умение детей рисовать грибы, передавая точную форму предмета, используя усвоенные ранее приемы.	02.11
19	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе;	06.11

	Сибиряка «Серая Шейка».	лиса, заяц, охотники, Серая Шейка).	
20	«Как мы играем в детском саду» (Во что я люблю играть в детском саду»).	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	09.11
21	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавать характерные особенности.	12.11 13.11
22	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.	16.11
23	«Наша любимая подвижная игра»	Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.	19.11 20.11
24	«Кружка, украшенная цветами»	Учить детей рисовать цветы, правильно располагая листья, серединку.	23.11
25	«Моя любимая игрушка»	Учить детей задумывать содержание рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	26.11 27.11
26	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавать характер народной росписи, соблюдая форму элементов колорит.	30.11
Декабрь			
<i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
27	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавать характер народной росписи, соблюдая форму элементов колорит.	03.12 04.12
28	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).	07.12
29	« Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	10.12 11.12
30	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	14.12
31	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	17.12 18.12
32	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	21.12
33	«Зимний лес»	Учить передавать в рисунке картины зимы. Закреплять умение рисовать деревья (расположение близких и далеких деревьев ниже и выше по листу).	24.12 25.12
34	«Скоро Новый Год»	Учить детей отражать впечатление от предстоящего новогоднего праздника. Рисовать несколько предметов объединенных общим содержанием.	28.12
35	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	29.12
Январь			
<i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
36	Новогодний праздник в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигуру детей в движении.	11.01
37	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	14.01 15.01
38	Сюжетная	Учить детей составлять композицию, включая знакомые	18.01

	композиция «Кони пасутся»	воображения, варьируя их размер, положение на листе.	
39	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.).	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно, рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	21.01 22.01
40	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	25.01
41	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белыми (изображая иней, снег на ветвях).	28.01 29.01
Февраль			
<i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>			
42	«Сказочный дворец».	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	01.02
43	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	04.02 05.02
44	«Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунок по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой - дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы).	08.02
45	«Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	11.02 12.02
46	«Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	15.02
47	«Конек – Горбунок».	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного отражения в рисунке.	18.02 19.02
48	«Ваза с ветками» (рисование с натуры).	Учить детей рисовать с натуры передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	22.02
49	«Зимующие птицы»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать птиц на листе.	25.02 26.02
Март			
<i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя: «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: «Друзья мальчики и девочки».</i>			
50	«Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	01.03
51	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	04.03 05.03
52	«Мальчик с пальчик».	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	11.03 12.03
53	«Кем ты хочешь быть?» (Рисование по замыслу).	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	15.03
54	«Моя семья»	Закрепить умение изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи.	18.03 19.03
55	«Хакасские национальные орнаменты»	Учить детей выполнять узор в стиле национальных хакасских орнаментов, передавая его колорит, элементы.	22.03
56	«Поздравляю маму» (рисование по	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка,	26.03 26.03

	замыслу).	подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	
57	«Морские обитатели»	Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок.	29.03
Апрель			
<i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
58	«Мой любимый сказочный герой».	Учить передавать в рисунках образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	01.04 02.04
59	«Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно –прикладным искусством.	05.04
60	«Обложка для книги сказок».	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней или задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	08.04 09.04
61	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	12.04
62	«Субботник»	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	15.04 16.04
63	«Разноцветная страна».	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	19.04
64	«Весной оживает природа»	Закреплять умение детей передавать в рисунке характерные признаки ранней весны.	22.04 23.04
65	«Космические дали»	Учить передавать рисунки, характерные особенности предметов (космических кораблей, звезд, планет).	26.04
66	Рисование по замыслу	Закреплять умение детей передавать в рисунке характерные признаки ранней весны.	29.04 30.04
Май			
<i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»;</i>			
<i>3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя: «Скоро в школу».</i>			
67	«Первомайский праздник в городе (в поселке)».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).	06.05 07.05
68	«Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (формат и строение цветка, величина, место на стебле, цветка. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	13.05 14.05
69	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать приемы размывки, рисовать по сырой бумаге.	17.05
70	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде отдыха людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	20.05 21.05
71	«Родная страна» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	24.05
72	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	27.05 28.05
73	«Праздник» (рисование по замыслу).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	31.05
Итого: 73			

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать

учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинке.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Календарно-тематическое планирование по лепке и аппликации

№ НОД	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»;			

<i>3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Лепка. «Фрукты для игры в магазин».	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнять знание форм (шар, цилиндр).	05.09 06.09
2	Аппликация. «Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенное в двое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно – красный, желтый, темно- желтый, и др.).	12.09 13.09
3	Лепка. «Корзина с грибами».	Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	19.09 20.09
4	Аппликация. «Яблоки и груши».	Учить детей подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывание, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	26.09 27.09
Октябрь <i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;</i> <i>3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
5	Лепка. «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорцию частей тела. Упражнять в использовании разные приемы лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	03.10 04.10
6	Аппликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.	10.10 11.10
7	Лепка. «Петушок с семьей».	Учить создавать коллективными усилиями не сложную сцену из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.	17.10 18.10
8	Аппликация. «Грибы».	Упражнять детей в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета.	24.10 25.10
9	Лепка. «Ребенок с котенком (с другим животным)».	Учить детей изображать в лепке не сложную сцену (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека	31.10 01.11
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</i> <i>3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».</i>			
10	Аппликация. «Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения рук и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.	07.11 08.11
11	Лепка. «Дымковские барышни».	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни) соблюдать пропорции фигуры.	14.11 15.11
12	Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.	21.11 22.11
13	Лепка. Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры. Детали, добиваясь выразительности задуманного используя известные способы лепки.	28.11 29.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»;</i> <i>3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
14	Аппликация. Царевна – лягушка».	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатление полученное во время чтения и рассматривания иллюстрации к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	05.12 06.12
15	Лепка. «Звери в	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать	12.12

	зоопарке».	пропорции тела, придавать линиям плавность.	13.12
16	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	19.12 20.12
17	Лепка. « Девочка и мальчик пляшут».	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	26.12 27.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
18	Аппликация. «Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	09.01 10.01
19	Лепка. «Звери в зоопарке» (коллективная).	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.	16.01 17.01
20	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	23.01 24.01
21	Лепка. «Как мы играем зимой».	Добавить отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	30.01 31.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>			
22	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	06.02 07.02
23	Лепка. «Конек-Горбунок»	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	13.02 14.02
24	Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	20.02 21.02
25	Лепка. « По шучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	27.02 28.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы» ; 5-ая неделя: « Дружат мальчики и девочки».</i>			
26	Аппликация. «Новые дома на нашей улице».	Учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	06.03 07.03
27	Лепка. « Встреча Ивана-царевича с лягушкой».	Учить детей изображать несложные эпизоды сказки.	13.03 14.03
28	Аппликация. «Радужный хоровод».	Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.	20.03 21.03
29	Лепка. «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок	27.03 28.03
Апрель <i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя «Животные жарких стран. Животные севера».</i>			
30	Аппликация. «Полет на Луну».	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	03.04 04.04
31	Лепка. «Декоративная пластина».	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивание водой. Затем стеклом рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	10.04 11.04

32	Аппликация. Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	17.04 18.04
33	Лепка. «Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	24.04 25.04
Май			
<i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя: «Скоро в школу».</i>			
34	Аппликация. «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их, форму, величину.	08.05
35	Лепка. «Черепашка».	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	15.05 16.05
36	Аппликация. «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	22.05 23.05
37	Лепка. «Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	29.05 30.05
Итого: 37			

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Календарно-тематическое планирование конструктивно-модельной деятельности

№ НОД	Тема.	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
<i>1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овощи. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».</i>			
1	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	03.09
2	По замыслу	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.	10.09
3	Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций.	17.09
4	По замыслу	Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	24.09
Октябрь			

<i>1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»;</i> <i>3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел»; 4-ая неделя: «Перелетные птицы».</i>			
5	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	01.10
6	Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении.	08.10
7	По замыслу	Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	15.10
8	Машины	Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	22.10
9	По замыслу	Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	29.10
Ноябрь <i>1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»;</i> <i>3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».</i>			
10	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.	12.11
11	По замыслу	Развивать умение работать самостоятельно выполнять постройки, развивать творческие способности.	19.11
12	Летательные аппараты	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	26.11
Декабрь <i>1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»;</i> <i>3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».</i>			
13	Здания	Развивать конструкторские навыки, направленное творческое воображение.	03.12
14	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	10.12
15	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники, познакомить с моделями роботов, вызвать интерес детей к постройке роботов.	17.12
16	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	24.12
17	Роботы.	Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	29.12
Январь <i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»;</i> <i>3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>			
18	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	14.01
19	Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства.	21.01
20	По замыслу	Развивать умение делать самостоятельные выводы и исследования.	28.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»;</i> <i>3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>			
21	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную по-исковую деятельность.	04.02
22	Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.	11.02
23	По замыслу	Совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	18.02
24	Мосты.	Продолжать развивать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	25.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»;</i> <i>3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы» ; 5-ая неделя: « Дружат мальчики и девочки».</i>			
25	По замыслу	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.	04.03

26	Суда.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).	11.03
27	По замыслу	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	18.03
28	По замыслу	Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	25.03
Апрель 1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя : «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера».			
29	Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним.	01.04
30	По замыслу	Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.	08.04
31	Железные дороги	Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	15.04
32	По замыслу	Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	22.04
33	Творим и мастерим	Развивать детское творчество, конструкторские способности.	29.04
Май 1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя: «Скоро в школу».			
34	По замыслу	Развивать умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	06.05
35	По замыслу	Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	13.05
36	Суда.	Упражнять в сооружении различных судов.	20.05
37	По замыслу	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению моде-ли, проявляя независимость мышления.	27.05
Итого 37			

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Продолжать знакомить детей с музыкальными сказками.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы физкультурно-оздоровительной работы в группе.

- Утренняя гимнастика.
- Ежедневная дыхательная гимнастика.
- Физическая культура в помещении – 2 раза в неделю.
- Физическая культура на прогулке – 1 раз в неделю.
- Подвижные игры на прогулке – ежедневно.

- Игры малой подвижности.
- Босохождение по массажным дорожкам.
- Лукочесночная терапия.
- Спортивно-развлекательные досуги.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Цель. Создание психолого-педагогических условий для начала становления личности дошкольника на региональной основе.

Задачи:

- содействовать целостному оптимистическому мироощущению, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключённых в особенностях народной культуры;
- создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне;
- способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления, определяемых взаимопроникновением межкультурных связей;
- формировать эмоционально-мотивационные установки к своей малой Родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Содержание психолого-педагогической работы.

Знакомить с народными традициями и обычаями русского, хакасского народа. Формировать представления о своей родословной.

Формировать представления о животном, растительном мире Хакасии.

Знакомить с хакасским народно-прикладным творчеством.

Знакомить с народными (русскими, хакасскими, других национальностей) сказками, играми, пословицами, легендами.

Формировать общечеловеческие ценности: доброжелательность, приветливость, сопереживание, общительность и др.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с Хакасией

№ НОД	Тема	Сроки
Сентябрь.		
1-ая неделя: «Вот и стали мы на год взрослей»; 2-ая неделя: «Осень. Деревья осенью»; 3-ая неделя: «Овоци. Труд людей на полях»; 4-ая неделя: «Фрукты. Труд людей в садах».		
1	Символика Республики Хакасия	05.09
2	Беседа «Абакан – столица Хакасии»	12.09
3	Города Хакасии. Чтение стихотворений о городах Хакасии	19.09
4	Рассматривание иллюстраций «Осень в Хакасии»	26.09
Октябрь		
1-ая неделя: «Мой город. Моя страна, моя планета»; 2-ая неделя: «Ягоды, грибы»; 3-ая неделя: «Откуда хлеб пришел» 4-ая неделя: «Перелетные птицы»		
5	Знакомство с хозяйственно - бытовыми традициями (земледелие, скотоводство)	03.10
6	Полезные ископаемые Хакасии	10.10
7	Заповедные места Хакасии	17.10
8	Озера и реки Хакасии	24.10
9	Беседа «Красная книга»	31.10
Ноябрь		
1-ая неделя: «День народного единства»; 2-ая неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; 3-ая неделя: «Игрушки»; 4-ая неделя: «Посуда».		
10	Знакомство с изображением на гербе и флаге, их значении	07.11
11	Край лесов, степей и гор	14.11
12	Знакомство с животным миром Хакасии. Д/и «Кто где живет»	21.11
13	Знакомство с промыслами Хакасского народа (рыболовство, охота)	28.11
Декабрь		
1-ая неделя: «Домашние животные»; 2-ая неделя: «Дикие животные»; 3-ая неделя: «Зима. Зимующие птицы»; 4-ая неделя: «Новый Год».		
14	Чтение сказки «Лягушка и журавль»	05.12
15	«Кедр – зеленое золото Хакасии». Чтение «Белка и кедровка»	12.12
16	Старших почитай, младших оберегай – пословицы о дружбе, добре и уважении к старшим	19.12
17	Юрта- жилище Хакасов (женская и мужская половина)	26.12
Январь		

<i>1-ая неделя: «Зимние забавы»; 2-ая неделя: «Транспорт»; 3-ая неделя: «Правила Дорожного движения».</i>		
18	Беседа «Мой город»	09.01
19	Хакасия – моя маленькая Родина	16.01
20	Хакасский народный костюм	23.01
21	Природные зоны Хакасии	30.01
Февраль <i>1-ая неделя: «Мебель»; 2-ая неделя: «Профессии. Инструменты»; 3-ая неделя: «Стройка. Профессии»; 4-ая неделя: «Защитники Отечества».</i>		
22	Викторина «Хакасия – мой дом родной»–	06.02
23	Обычаи и традиции Хакасского народа, связанные с огнем	13.02
24	Продуктивная деятельность «Красивый ковер»	20.02
25	Рассказ о воинах, защитниках отечества	27.02
Март <i>1-ая неделя: «Семья. Мамин праздник»; 2-ая неделя: «Национальные культуры и традиции»; 3-ая неделя: «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»; 4-ая неделя «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы»; 5-ая неделя: « Дружат мальчики и девочки».</i>		
26	Хакасские музыкальные инструменты	06.03
27	Рассказ о Хакасских узорах (элементы, цвет)	13.03
28	О труде коренного народа Хакасии	20.03
29	Знакомство с национальными играми	27.03
Апрель <i>1-ая неделя: «Весна в природе»; 2-ая неделя: «Космос»; 3-ая неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»; 4-ая неделя: «Животные жарких стран. Животные севера»</i>		
30	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисее, Абакане	03.04
31	Чтение сказки «Волшебный Чатхан»	10.04
32	Традиционная культура и быт Хакасов	17.04
33	Беседа о флаге и гербе Хакасии	24.04
Май <i>1-ая неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»; 2-ая неделя: «День Победы»; 3-ая неделя: «Абакан - столица Хакасии»; 4-ая неделя «Скоро в школу».</i>		
34	Устное народное творчество Хакасов	08.05
35	Викторина «Хакасия – моя малая Родина»	15.05
36	Составление кроссворда по озерам и рекам Хакасии	22.05
37	Чтение сказки «Человек и барс»	29.05
Итого: 37		

3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагогом создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Мероприятия в группе	Мероприятия в ДООУ
--------	----------------------	--------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 2. Памятка для родителей «На пути к школе». 3. Фотовыставка «Как я провел лето». 4. Оформление выставки на тему. «Осенние превращения». 5. Фотоконкурс «Летний калейдоскоп». 6. Конкурсная выставка совместных работ «Осенние фантазии». 7. Выставка творческих работ «Морские обитатели». 	<p>Фотовыставка: «Весёлые воспоминания о лете»</p> <p>Поделки: «Удивительные подарки природы»</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 5. Фотоконкурс «Счастливая старость». 6. Конкурсная выставка совместных работ «Подарок для бабушки и дедушки». 7. Открытка для милой бабушки. 8. Фотовыставка «Мы с бабуленькой вдвоем замечательно живем». 9. Выставка совместных творческих работ «Осень золотая». 10. Фотовыставка «Осень золото роняет». 	<p>Фотовыставка: «Осень золото роняет»</p> <p>Поделки: «Перезвон талантов»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Развлечение ко Дню матери «Очень маму я люблю». 3. Фотовыставка «Игры дома и в детском саду». 4. Фотоконкурс «Мамины руки не знают скуки». 5. «Чудо - картины». Совместные творческие работы мамы и ребёнка на любую тему 6. Выставка поделок «Символика России» (нетрадиционные материалы). 7. Совместная выставка творческих работ по творчеству Чарушина «Наши друзья». 8. Выставка детского творчества «Мы встречаем Новый Год». 9. Консультация «Вместе изучаем ПДД» 	<p>Фотовыставка: «В маленьком мире будущих профессий»</p> <p>Поделки: «Ради наших мамочек, сделаем подарочек!»</p>

<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни» 2. Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы). 3. Фотовыставка «Здравствуй Зимушка - Зима». 4. Папка – передвижка«Скоро, скоро Новый год!»(Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Выставка поделок «Наша нарядная елка». 7. Выставка совместных работ. «Новогодние фантазии». 8. Фотоконкурс «Зимний день». 9. «Новогодняя композиция». Новогодние сюжетные композиции со сказочными героями. 10. Выставка творческих работ «Поет зима - ауклет». 	<p>Фотовыставка: «Ах, зимушка-зима, не страшны нам холода!»</p> <p>Поделки: «Сказочные узоры зимы»</p>
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Фотоконкурс«Рождественские встречи». 5. «Зимний пейзаж». Аппликации из природного ибросового материала. 6. Выставка поделок «Новогодние сказки». 7. Памятка «Внимание! Дорога!» 	<p>Фотовыставка: «Зимние забавы»</p> <p>Поделки: «Новый год наступил, новый символ пригласил!»</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 4. Конкурс для пап «Лучший папа детского сада» (развлечение). 5. «Для любимых пап и мам». Открытка для папы. 	<p>Фотовыставка: «Будем в армии служить»</p> <p>Поделки: «Парад военной техники»</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж 8 Марта.на тему: «Мама, мамочка, мамуля». 2. Подготовка к весеннему празднику. 3. Фотовыставка «Весна – красна». 4. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?»» 5. Творческая выставка «Мамины цветочные фантазии». 6. Фотоконкурс «Мама, папа и я – творческая семья». 7. «Мир сказочных цветов». Изготовление цветов из любого материала. 	<p>Фотовыставка: «Мисс весна»</p> <p>Поделки: «Цветочный дождь для мамы»</p>

Апрель	<p>1. Досуг по ПДД «Дорожная азбука».</p> <p>2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».</p> <p>3. Родительское собрание «Итоги года».</p> <p>4. Выставка поделок «Я бы в космос полетел».</p> <p>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>6. Выставка поделок «Пасхальное чудо».</p>	<p>Фотовыставка: « Пробуждение природы»</p> <p>Поделки: «Птицы прилетели, песенки запели»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика травматизма в летний период».</p>	<p>Фотовыставка: «И станет мир теплее и добрее от улыбок наших!»</p> <p>Поделки: «Наш май на праздники богат!»</p>

III. Организационный раздел

1. Распорядок дня в подготовительной группе «Радуга»

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.55-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика	15.00-15.10
Кружковая работа, образовательная деятельность	15.05-15.40 15.55-17.00
Полдник	15.40-15.55
Прогулка, игры на участке	17.10-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.10-18.00

• Годовое тематическое планирование

Месяц/тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь				
1. «Вот и стали мы на год взрослей»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка детских рисунков «Я рисую лето».	Слушание П.И. Чайковский «Октябрь» Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Упражнение с правилами «Прогулка в осенний лес». Когнитивное упражнение «Чаша доброты».
2. «Дружат мальчики и девочки»	Воспитывать бережное отношение к сверстникам. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать	Викторина «Осеннее настроение».	Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Дидактическая игра «Дорисуй недостающее».
3. «Дружат мальчики и девочки»		КВН «Осень».	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Подбери признак».
4. «Детский сад. Профессии»		Праздник «Осень». «Яркие картинки лета», «Осенняя палитра» - рисунки	Стеновая информация «Интеллектуальное развитие детей и психологическое готовность к	Пальчиковая гимнастика «Осень».
				Игра с мячом «Какая каша».
				Составление описательного рассказа об осени (по схеме).

	интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		обучению к школе».	
Октябрь	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Брейн – ринг «Природа наш дом».	Музыкально-дидактическая игра «Узнай, на чем играю». Пение «Осень». Игра «Круговая лапта». Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Стеновая информация «Особенности развития речи воспитанников». Консультация «Характеристика детей с общим недоразвитием речи».	Релаксационнаяупражнения «Кораблик». Когнитивное упражнение «Колпак». Дидактическая игра «Что изменилось?». Игра «Съедобное- несъедобное». Упражнение «4-й лишний». Игра «Хлопни, топни (на звуки)». Упражнение для мышц шеи «испачкали одежду и рассердили маму». Анкетирование «Агрессивные дети в группе», «Тревожные дети в группе».
1. «Осень. Деревья осенью»		Выставка детских рисунков «Осень золотая».		
2. «Овощи. Труд людей на поля»		Викторина «На лесной полянке».		
3. «Откуда хлеб пришел»		Выставка детского творчества «Открытка для милой бабушки». «Мамины цветы»-рисунки		
4. «Лес. Ягоды.грибы»				
Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Праздник «День Народного Единства».	Слушание пьесы из детского альбома П.И. Чайковского. Танцевальное творчество «Учись танцевать». Ходьба с остановкой по сигналу. Эстафета с мячом. Консультация «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе». Психологический тренинг «Современные здоровьесберегающие технологии».	Релаксационные упражнения «Олени». Дидактическое задание «Запомни и укрась по образцу рукавичку». Упражнение для языка «Иголочка». Составление описательного рассказа по схеме (о посуде). Упражнение для щек и губ «Самовар». Дидактическая игра «Одень Машу и Машеньку».
1. «День народного единства»		Выставка детского творчества «Флаг России» (нетрадиционные материалы).		
2. «Одежда. Обувь. Головные уборы»		КВН «Признаки осени».		
3. «Игрушки»		Выставка детских рисунков «Цветы для мамы». «Все краски России» - рисунки		
4. «Посуда»				
Декабрь	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к	Викторина «В мире животных».	Игра «Дед Мороз и дети». Новогодние хороводы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Задание с мячом. Стеновая информация «Особенности развития речи воспитанников». Тест «Оценка уровня общительности».	Коммуникативное упражнение «Давайте пообщаемся». Дидактическая игра «Украсим елку (по заданию)». Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Подбирай, называй, записывай». Упражнение на координацию речи с движением «Зимние забавы». Игра «Что из чего?».
1. «Домашние животные»		Выставка детских рисунков «Мы встречаем Новый Год»		
2. «Дикие животные»		Выставка творческих работ «Поет зима, ауклет». Фотовыставка «У природы нет плохой погоды».		
3. «Зима. Зимующие птицы»		Выставка детских рисунков		
4. «Новый Год»				

	<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p>	<p>рисунков «Скоро, скоро Новый Год».</p> <p>Праздник «Новогодний бал».</p> <p>«Зимние вечера»-рисунки</p>		
Январь	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры».</p> <p>Фотовыставка «Зимнее настроение».</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Послушай, подбери картинку».</p> <p>Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p>Игровое упражнение «Точный пас».</p> <p>Консультация «Критерии готовности к школьному обучению».</p> <p>Тренинг «Особенности работы с детьми с ОВЗ».</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Игровое упражнение «Летает- не летает».</p> <p>Игра «Великан и гномик».</p> <p>Упражнение для губ «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины».</p> <p>Развитие лексико-грамматического строя «Подбери признак».</p> <p>Рассказывание по картине «Транспорт (с опорой на модель)».</p>
1. «Зимние забавы»		<p>Выставка детских рисунков «Зимушка, зима». Выставка детских работ «Елочка - красавица».</p>		
2. «Транспорт»		<p>Викторина «Что ты знаешь о транспорте?».</p> <p>КВН «Пешеходная азбука».</p> <p>«В серебре...» - рисунки</p>		
3. «Правила Дорожного движения»				
Февраль	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления,</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих родителей».</p>	<p>«Песенка про папу»-пение.</p> <p>Песни В.Я. Шаинского– слушание.</p> <p>Игра «По местам».</p> <p>Игровое задание с прыжками.</p> <p>Консультация «Словарная работа с детьми».</p> <p>Стеновая информация «Развитие внимание у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр и игровых упражнений».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни 5-ть цветных карандашей».</p> <p>Коммуникативное упражнение «Сороконожка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Слесарь».</p> <p>Упражнение «Угадай профессию».</p> <p>Развитие мелкой моторики «Защитники Отечества».</p> <p>Игровое упражнение «Назови, кто где служит».</p>
1. «Мебель»		<p>Викторина «Мебельный рай».</p>		
2. «Профессии. Инструменты»		<p>КВН «Мир профессий».</p>		
3. «Стройка. Профессии»		<p>Праздник «23 февраля – День Защитников Отечества».</p>		
4. «Защитники Отечества»		<p>Выставка детских рисунков «Армия родная».</p> <p>Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества</p>		

	формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	(совместно с группой «Капельки»).		
Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Выставка творческих работ «Букет для любимой мамочки». Праздник «8 марта».	Игра «Ритмическое эхо (громко- тихо запоем)». «Пляска парами». Ходьба с выполнением заданий. Задание на внимание. Консультация «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях. Консультация «Сказкотерапия с детьми, имеющие проблемы в личностном развитии».	Дидактические задания «Нарисуй столько, сколько». Функциональное упражнение с правилами «Шалуны». Развитие лексико-грамматического строя речи «Скажи ласково» «Какая, что делает?». Проведение беседы «Наша родина- Россия». Игра- хоровод «Береза». Упражнение для губ «Улыбнулись маме».
1. «Семья. Мамин праздник»		Выставка детского творчества «Спасская башня Кремля».		
2. «Национальные культуры и традиции»		Викторина «Мой край родной – Хакассия».		
3. «Наша родина – Россия. Столица Родины - Москва»		КВН «Подводный мир».		
4. «Животный мир морей и океанов- речные, аквариумные рыбы»		Выставка детских рисунков «Нарисуй портрет мамы». Выставка открыток «Для милой мамочки». «Весенние лучики» - рисунки		
5. « Дружат мальчики и девочки»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о Москве			

	— главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.			
Апрель	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Весенняя викторина. Выставка детского творчества «Пробуждение природы».	Музыкально-дидактическая игра «придумай свой ритм». «Мир похож на цветной луг» - танец. Упражнения с бегом. Игровые задания с метанием и прыжками. Праздник «Ах, как речь говорит, словно реченька журчит». Консультация «Повышаем мотивацию, развиваем моторику».	Дидактическая игра «Зачеркни один и тот же предмет». Упражнение с правилами «Пчелка». Упражнение для языка «Ракета». Развитие связной речи: отгадывание загадок, объяснение пословиц по лексической теме. Игра «Космонавт». Игра «Составь слово (образование сложных слов)». Игра «Подбери признак».
1. «Весна в природе»		Досуг «Будем спортом заниматься, чтобы в космос нам подняться».		
2. «Космос»		Фотовыставка «Если хочешь быть здоров».		
3. «Наше здоровье. Человек. Части тела»		Выставка творческих работ «Чудо яички».		
4. «Животные жарких стран. Животные севера»	«Космос зовет» - рисунки			
Май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к	Выставка детских рисунков «Мир насекомых».	Музыкально-ритмическое движение «Шаг с притопом». Музыкальная игра «Таня, ты сейчас в лесу». Игровое упражнение с мячом. Бег на скорость. Консультация «Генетические различия между мальчиками и девочками». Стендовая информация «Артикуляционные упражнения для формирования правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в летний период».	Релаксационное упражнение «Поза покоя». Дидактическая игра «Кто спрятался?». Упражнение для мимических мышц «Цветы улыбаются солнцу». «Солнышко спряталось за тучку». Дидактическая игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?». Игра «Хорошо- плохо». Упражнение «Нелепцы» (исправь предложение).
1. «Насекомые. Полевые и садовые цветы»		Праздник «День Победы». Выставка творческих работ «Праздничный салют».		
2. «День Победы»		КВН «Хакассия, край мой!».		
3. «Абакан - столица Хакассии»		Праздник «Скоро в школу». Выставка детского творчества «До свидания, детский сад!». Выставка детских рисунков «Здравствуй, лето!».		
4. «Скоро в школу»	«Победе-73» - рисунки			

	предстоящему поступлению в 1-й класс. В летний период работает в калликулярном режиме (1 неделя июня-3 неделя августа)			
--	--	--	--	--

3. Планирование образовательно-воспитательной работы

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Радуга» на 2018-19 учебный год

Дни недели	под группа	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	2	Физическая культура в помещении	8.55-9.25
	1	Развитие речи	8.55-9.25
	2	Развитие речи	9.35-10.05
	1	Рисование	10.10-10.40
	2	Музыка	10.45-11.15
Вторник	1	Музыка	8.55-9.25
	2	Формирование элементарных математических представлений	8.55-9.25
	1	Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05
	2	Рисование	10.15-10.45
	1	Физическая культура в помещении	10.15-10.45
Среда	1	Развитие речи	8.55-9.25
	2	Развитие речи	9.30-10.00
	1	Лепка/аппликация	10.10-10.40
	1,2	Музыка	10.50-11.20
	1,2	Физическая культура на прогулке	11.20-11.50
Четверг	1	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
	2	Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
	1,2	Физическая культура в помещении	10.20-10.50
	2	Лепка/аппликация	11.00-11.30
Пятница	2	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
	1	Ознакомление с окружающим миром	9.35-10.05
	2	Рисование	10.15-10.45
	1	Рисование	10.55-11.25
Вторая половина дня			
Среда	1,2	Спортивный час	15.05-15.35
Четверг	1,2	Музыкальный час	15.05-15.35
Пятница	1,2	Оздоровительный час	15.05-15.35
Пятница	1,2	Культурно-досуговая деятельность	16.50-17.20

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с ПДД	1 раз в неделю
Основы жизнедеятельности	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно

4. Культурно-досуговая деятельность.

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерное планирование культурно-досуговой деятельности

№	Тема	Сроки
Сентябрь		
1	Развлечение «Знают правила друзья, знаю правила и я»	06.09
2	Викторина «Где ты прячешься здоровье?»	20.09
Октябрь		
3	Развлечение «Волшебный сундучок»	04.10
4	Брейн - ринг «Природа наш дом»	25.10
Ноябрь		
5	Досуг «Где ты прячешься здоровье?»	15.11
Декабрь		
6	Развлечение «Старая сказка на новый лад»	13.12
7	Развлечение «В гости к лесной сказке»	27.12

Январь		
8	Развлечение «Новый Год с почтальоном Печкиным»	10.01
9	Развлечение «Проделки Бабы Яги»	24.01
Февраль		
10	Спортивное развлечение «Кто самый ловкий?»	07.02
Март		
11	Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети!»	14.03
Апрель		
12	Развлечение «Знатоки космоса»	11.04
13	Развлечение «Детство счастливое наше»	18.04
14	Досуг «Закликанье весны»	25.04
Май		
15	Конкурс чтецов «Стихи ко Дню Победы»	16.05
16	Развлечение «Лето, лето к нам пришло!»	23.05

5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей,
 трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной; безопасной,
 здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Центры развития активности детей в подготовительной группе «Радуга»

Образовательная деятельность	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр математического развития «Считалочка»	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. (шнур-затейник и др.) 3. Набор объемных геометрических фигур.

	Центр мелкой моторики «Волшебные пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы «Lego» и схемы выполнения построек из них. 7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 8. Массажные мячики разных цветов и размеров. 9. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 10. Флажки разных цветов. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Центр «Природная мастерская»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бумажные салфетки. 2. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 3. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 4. Лупы. 5. Календарь природы. 6. Комнатные растения. 7. Лейка. 8. Магниты.
Речевое развитие		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр «Книжкин дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Развитие речи	Центр речевого развития. Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (воздушные шары, трубочки, пёрышки). 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Расскажи сказку», «За грибами» и др.). 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 6. Альбомы и наборы открыток по Хакасии.
Социально-коммуникативное развитие		
	Центр «Сюжетно-ролевая игра» Центр «Юные пешеходы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты к с-р играм «Полиция» «Скорая помощь». 2. Переносная дорога с разметкой и знаками дорожного движения. 3. Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Азбука движения», 4. Кухонный уголок с посудой 5. Мебель. 6. Гараж с машинами. 7. Различные игрушки. 8. Деревянный строительный материал. 9. Три вида конструктора. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом», «Правила дорожного движения» и т.д.)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности «Здоровейка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Кегли. 3. Длинная скакалка. 4. Короткие скакалки. 5. Массажные и ребристые коврики. 6. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности «Самоделкин»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей. 9. Альбомы с иллюстрациями: «Городецкая игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись».
	Центр конструирования «Стройка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 8. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен). 2. Звучащие предметы – заместители. 3. Аудиоколонка, флеш-носитель с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

6. Методическое обеспечение.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Авдеева Н.Н, Князева О.М., Стёркина Р.Б. «Безопасность».

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;

«Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение (приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания)». (Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007).

Петерсон Л.Г. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...» .

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.) - под ред. А.А. Раздел «Окружающий мир».

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Афри-

ки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Леонтьева А.А. Раздел «Развитие речи» Программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (М.: Баласс, 2009 г.).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.Ф. Программа «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» (М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Птицы» и др.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Дополнительная литература

Беляевская Г.Д., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения.

Лекомцев А. Учим правила дорожного движения.